

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

TESIS DE LICENCIATURA
“¿YA NO SOY ADOPTABLE?”

CARRERA: Servicio Social

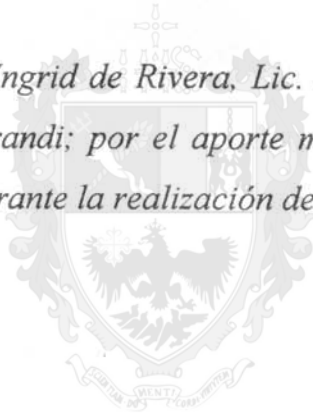
PROFESORAS: Lic. María Elena
Minetti
Lic. Ingrid de
Rivera
Lic. Alicia
Ravizzolli
Lic. Ana Brandi

ALUMNAS: Mercedes Taddeo
Karina Trotta

2001

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *A Ada y Carlos, Graciela y Guillermo, Susana y Alberto, Adriana y José y a Noemí y Alberto; por compartir con nosotras la maravillosa experiencia de la adopción.*
- ❖ *Al Equipo Interdisciplinario Anidar, por su colaboración desinteresada para con nosotras.*
- ❖ *A nuestras familias, que sin su apoyo no hubiera sido posible graduarnos como Licenciadas en Servicio Social.*
- ❖ *A las profesoras: Lic. Ingrid de Rivera, Lic. Ma. Elena Minetti, Lic. Alicia Ravizolli y Lic. Ana Brandi; por el aporte metodológico, orientación y su apoyo incondicional durante la realización de la tesis final.*



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Objetivos.....	4
3. Metodología utilizada.....	5
3.1 Tipo de investigación.....	5
3.2 Recolección de datos.....	6
3.3 Dimensiones y variables a ser consideradas en las entrevistas.....	8
3.4 Instrumento de recolección de datos.....	9
3.5 Validez de las entrevistas.....	10
4. Marco teórico	
4.1 CAPÍTULO I	
▪ Familia.....	11
▪ La familia como sistema social.....	13
▪ Ciclo vital de la familia.....	15
▪ Edad escolar e identificación con la tarea.....	18
▪ Ni chicos ni grandes.....	20
▪ Familia y escuela.....	24
4.2 CAPÍTULO N° II	
▪ La esterilidad desde el punto de vista psicológico.....	25
▪ La mujer estéril y el entorno social.....	25
▪ La esterilidad masculina y el entorno social.....	26
▪ El proceso de duelo en la esterilidad.....	26
▪ Etapas de aceptación de la esterilidad.....	27
4.3 CAPÍTULO N° III	
▪ Significado de la adopción.....	29
▪ Familia, adopción y escuela.....	31
▪ Como recuperar el equilibrio.....	32
▪ Adopciones tardías.....	33
▪ Los temores en las adopciones tardías.....	33
▪ Adoptivos, no abandonados.....	35
4.4 CAPÍTULO IV	
▪ Adoptar un niño de cinco a diez años.....	36
▪ La adopción de niños mayores.....	37
▪ Beneficios de la adopción de niños mayores.....	37
▪ Dificultades que pueden presentarse.....	38

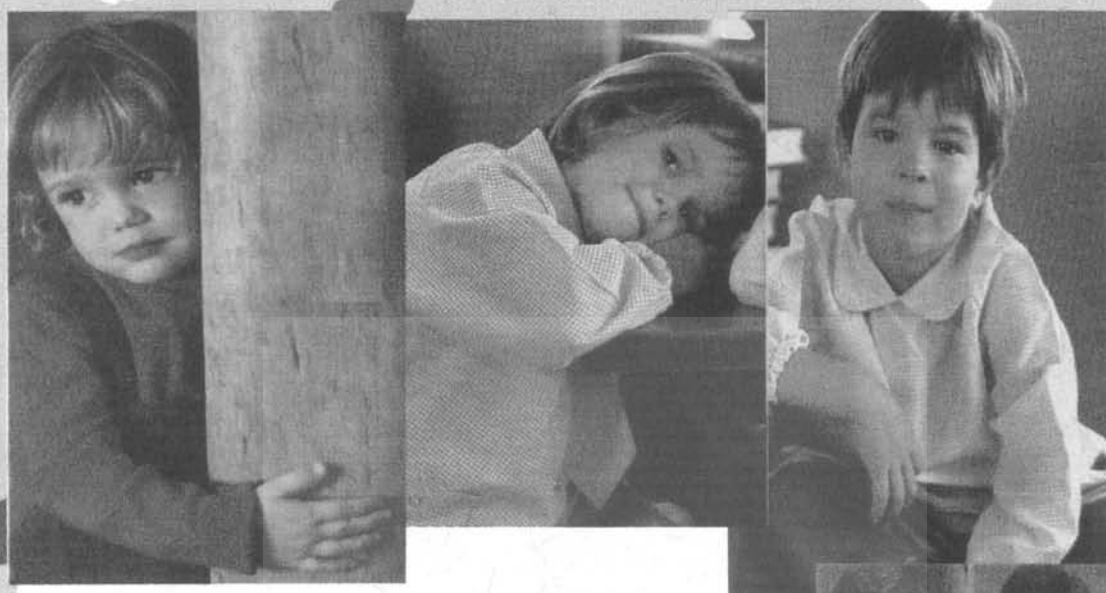
4.5 CAPÍTULO V

- Breve historia de la adopción en la Argentina..... 43
- Aspectos legales de la adopción y sus implicancias sociales..... 44
- Qué es la adopción desde el punto de vista legal..... 45
- El trámite de la adopción..... 45
- Dificultades que pueden presentarse.....48

4.6 CAPÍTULO VI

- Redes Sociales..... 51
5. Informe Institucional..... 55
6. Genogramas
- Familia N° 1..... 61
 - Familia N° 2..... 63
 - Familia N° 3..... 64
 - Familia N° 4..... 65
 - Familia N° 5..... 66
7. Matrices de significación..... 67
8. Análisis e interpretación de las entrevistas..... 68
9. Conclusiones..... 75
10. Proyecto..... 78
11. Anexo..... 90
12. Bibliografía consultada..... 133

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



INTRODUCCIÓN



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que miles de niños sueñan con la calidez de un hogar, el afecto y la comprensión de una familia, y, simultáneamente muchos padres anhelan tener hijos para darles su amor y acompañarlos en el camino de la vida, las T.S entendemos que la adopción es un camino. Desde esta perspectiva, las personas accederían a la paternidad, y los niños a la posibilidad de tener padres y formar parte de una familia. En ésta el ser humano toma contacto con las enseñanzas fundamentales sobre el bien y el mal, la verdad y la justicia, el amor y la solidaridad.

El ámbito familiar es el marco propicio para alcanzar la madurez biológica, psicológica –cognitiva, afectiva y social-.

A partir de esta consideración, y, teniendo en cuenta la experiencia que nos proporcionaran las charlas informales con los miembros de las distintas instituciones de Adopción: Anidar, Fundación Retoño, Prohijar, Consejo Nacional del Menor y la Familia y los Juzgados N° 81, 4 y 9; surge por parte de las Trabajadoras Sociales la inquietud por el tema: “Niños de 5 a 10 años en estado de adoptabilidad que aún no han sido adoptados”. Se seleccionan estas edades debido a que, según informan las instituciones, éstos tienen menos oportunidades de formar parte de una familia que los de menor edad. Tomamos esto último como hipótesis de nuestro trabajo. Es por ello que nos proponemos indagar el proceso antes, durante y después de la adopción, a fin de conocer las gratificaciones y dificultades que se presentan en éste para refutar dicha hipótesis.

En dicha investigación enunciaremos los propósitos que servirán de guía para nuestro trabajo de campo.

A continuación se realizará el marco teórico con el fin de facilitar la interpretación y comprensión de la realidad. Además se incorpora la metodología seleccionada para abordar la realidad.

PROPÓSITOS

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Conocer el proceso de adopción de aquellas personas que adoptaron niños de entre 5 y 10 años a través de Anidar y de un Juzgado, en Capital Federal y Gran Buenos Aires.

(Octubre de 2000 a Marzo de 2001).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Caracterizar a los padres que adoptaron niños de la edad mencionada.
- ✓ Caracterizar a los niños adoptados por las familias entrevistadas.
- ✓ Conocer el proceso de adaptación (dificultades y gratificaciones), en la socialización primaria del niño.
- ✓ Conocer las redes sociales y su relación con el núcleo familiar.

OBJETIVO PROFESIONAL: Las Trabajadoras Sociales se proponen caracterizar a los padres que adoptan niños de 5 a 10 años y conocer las dificultades y gratificaciones que se presentan, a los efectos de elaborar futuras estrategias de acción que permitan abordar esta situación.

Se podrá así, entonces, contribuir a la realización de un proyecto que beneficie a los niños de esta edad en estado de adoptabilidad.



METODOLOGÍA



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Desde lo social y para la psicología clásica, la concepción del hombre es “individualista”, como si fuera un ente aislado, negando su realidad relacional.

Salvador Minuchin dice que: “concebir al individuo de ésta manera es una hazaña de la imaginación, ya que los individuos descontextualizados no existen”. Desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte vivimos inmersos en sistemas. El hombre es tal, en tanto es parte de su sistema de pertenencia.

El cambio consiste en ver a cada uno de los miembros de un sistema, como parte de juegos relacionales y no como sumatorias; en modificar un modo de pensamiento; en realizar una diferente lectura de la realidad, -integrativa-, que va más allá de las franjas terapéuticas.

Por ser el hombre un ser social que participa en distintos grupos dentro de la sociedad, es que tomamos como referencia para la investigación la **Teoría Sistémica**: por el hecho que el cambio o alteración de un miembro no queda limitado a éste, sino que provoca también cambios en los demás, que afectan tanto su forma como a su función (Leish, 1968).

Elegido el tema “Adopción de niños entre cinco y diez años” para nuestra tesis recorrimos varias Instituciones que se especializan en el mismo, para ampliar nuestro conocimiento acerca de la Adopción.

Al contactarnos con Anidar nos llamó la atención la forma de trabajo del equipo interdisciplinario y su conexión integradora con la temática. Nos encontramos con profesionales dispuestos a colaborar con nosotras. Nos informaron sobre el tema y la institución, los posibles problemas y nos conectaron con las familias adoptivas a fin de llevar a cabo la investigación.

La investigación será de carácter exploratorio, cualitativo, debido a que “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritos, y la conducta observable”¹.

La **muestra** será **intencional**, configurándose la **unidad de análisis** en la familia que adopta niños en la franja etaria entre cinco y diez años.

La población seleccionada está integrada por cinco matrimonios, de Capital Federal y Gran Buenos Aires, que adoptan cuatro a través de Anidar y la restante por medio de un Juzgado.

Se prioriza la **comunicación** en un ambiente facilitador con el fin de que los protagonistas se sientan: valorados y respetados en su propio proceso y se logre un clima de **confianza** para compartir la **experiencia vivida** y el bagaje de valores, sentimientos, etc que conlleva la misma.

Se enfatiza la **privacidad** y el **secreto profesional**.

RECOLECCIÓN DE DATOS:

Las técnicas que pueden utilizarse en la investigación son muy variadas, nosotras seleccionamos aquellas que responden en un todo al marco teórico y a las preguntas que han sido formuladas y, en particular, al modo de mostrar la validez de la hipótesis de trabajo que se ha presentado para su validación.

La validez de un instrumento está dada por el hecho de que mida la variable que se pretende estudiar y no otra cosa.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se selecciona como instrumento de recolección de datos: **la entrevista**.

¹ Introducción a los métodos cualitativos de investigación. S.J.Taylor y R. Bodgan Ed. Paidós 1992

Seleccionamos la **entrevista** porque nos permite obtener la información pertinente, respondiendo a los objetivos propuestos y enriqueciendo la investigación ya que nos permitirá elaborar teoría respecto a este tema.

Cabe destacar que, si bien se entrevista a padres adoptivos, no es por restar importancia al interés del niño, sino porque consideramos que el tema de la adopción es un tema delicado e íntimo. Precisamente, por defender los Derechos del Niño, es que optamos entrevistar a los adultos.



Dimensiones y variables a ser consideradas en las entrevistas

Caracterización de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de espera• Edad• Ocupación• Cantidad de hijos biológicos• Fecha en que adoptó• Tipo de adopción• Lugar de residencia• Motivos por los cuales deciden adoptar
Caracterización de los niños	<ul style="list-style-type: none">• Causas por las cuales se declara el estado de adoptabilidad• Edad del niño cuando fue adoptado
Proceso de adaptación	<ul style="list-style-type: none">• Gratificaciones• Dificultades• Relación con los hermanos biológicos y/o adoptivos
Redes sociales	<ul style="list-style-type: none">• Relación con los familiares y amigos• Relación con el Ama Externa

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar las entrevistas, se propone a los entrevistados que desarrollen el proceso de adopción, desde el momento en que deciden adoptar hasta la actualidad.

A partir del relato de ellos, se formulan las preguntas que se creen convenientes, respondiendo a los objetivos propuestos en la investigación.

De esta manera justificamos el motivo por el cual no se realiza un modelo estructurado de entrevista.

Se interviene aplicando la “resiliencia”, fortaleciendo a los padres y valorizando los logros alcanzados.

La resiliencia: es la capacidad que tiene un individuo, una familia, un grupo y hasta una comunidad de soportar crisis y adversidades y recobrase; es esa capacidad potencial y reparadora del ser humano de salir herido, pero fortalecido de una experiencia traumática.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

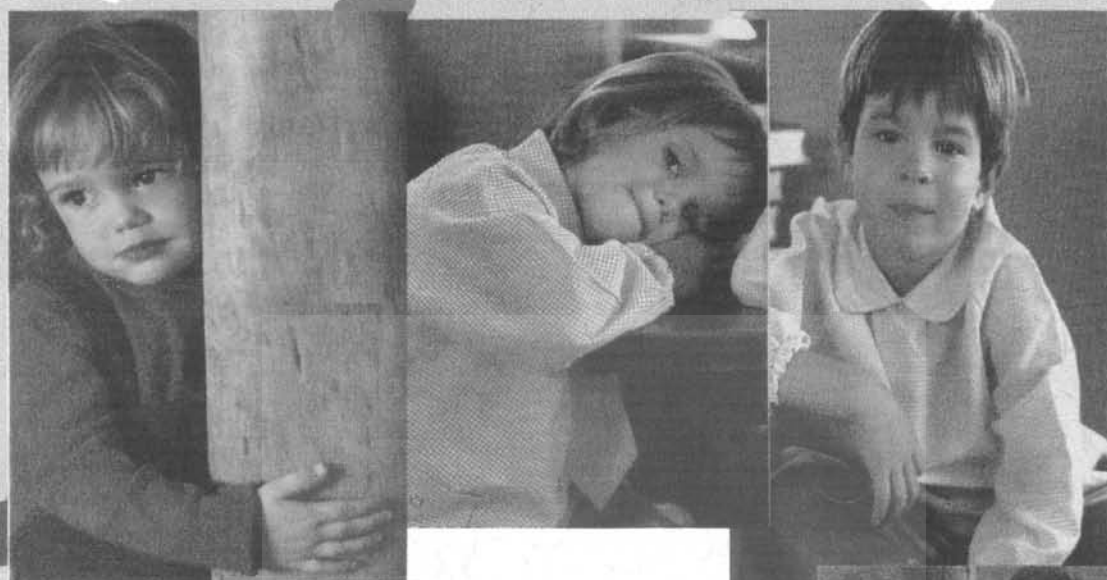
VALIDEZ DE LAS ENTREVISTAS

Para alcanzar validez en la presente investigación se llevarán a cabo ciertas precauciones:

- ✓ Las entrevistas serán grabadas por el entrevistador a fin de no perder información.
- ✓ Los entrevistadores no emitirán juicio con respecto a las opiniones del/os entrevistado/os, permitiendo que éste se exprese libremente.
- ✓ En el anexo de la investigación se expondrán las entrevistas grabadas.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



MARCO TEÓRICO

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

FAMILIA

La familia como unidad de atención de todo Trabajador Social, se considera sumamente importante e insustituible para el desarrollo integral del niño. Por esto creemos que la adopción es una alternativa para recibir el cariño y afecto que los padres pueden dar.

Enrique Pichon Riviere define a la **familia** “como una estructura social básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”.

El concepto de familia abarca también al grupo de personas que conviven en una casa habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos (o no) por lazos consanguíneos.

Este grupo, a su vez, se halla relacionado con la sociedad, la que le suministra una cultura e ideología particulares, al tiempo que recibe de él su influencia peculiar.

Se hace hincapié en la **convivencia**, ya que es esencial para la formación de los vínculos. El hecho de irse a acostar y despertarse en compañía, comer juntos, compartir los distintos hechos del diario vivir, van formando ese sentimiento de pertenencia que se denomina **familia**.

En cambio, no se considera al factor **consanguíneo** como determinante por cuanto los esposos no lo tiene entre sí.

El factor al que se le otorga importancia es la **cultura**, que es la manera en que las personas, familias, pueblos y sociedades enfrentan la realidad.

Cada grupo familiar forja su ideología, que está por lo general en consonancia con las ideologías privilegiadas por la sociedad de la que deriva y a la que imparte su sello propio.

Por ideología de la familia entendemos sus aspiraciones, su anhelo de obtener determinadas adquisiciones, dentro de una amplia gama que va desde las ventajas